**Blokboek systeemtherapie**



**Inhoudsopgave**

[Basiscursus Systeemtherapie (60 uur) 2](#_Toc181172942)

[Literatuuroverzicht 17](#_Toc181172943)

[Toets Systeemtherapie 20](#_Toc181172944)

[Klachtenregeling 22](#_Toc181172945)

# Basiscursus Systeemtherapie (60 uur)

Niveau van de cursus Post-master

Duur 10 lesdagen; 1x 6 uur per week

Doelgroep & aanvangsniveau Basispsychologen met BAPD of Logo verklaring

Vrijstellingsbeleid Nvt

Studiebelasting p/w 4-8 uur

Literatuur Zelf aanschaffen (totaal €489,51)

Kwalificaties die behaald kunnen worden Basiscursus systemisch behandelen voltooid-Nedanza certificaat

Eindtoets 1, niet behalen = herkansing of extra opdracht

Doelstelling De cursist is na de cursus capabel & gemotiveerd om systeem behandelingen te verrichten

Docenten N. Köse, Systeemtherapeut & Tai Chi leraar

 Dr. Wouda, GZ-psycholoog & Systeemtherapeut

**Inhoud**

In deze opleiding maken de meeste deelnemers voor het eerst theoretisch en praktisch kennis met systeemtherapie. Als er al ervaring is, reikt deze doorgaans niet verder dan intercollegiaal overleg of meekijken met een systeemtherapeut.

Uit evaluaties en toetsen blijkt dat deelnemers bij aanvang van de cursus over het algemeen positief nieuwsgierig zijn en tevens erg opzien tegen systeemtherapie; het lijkt hen erg ingewikkeld. Dit komt omdat zij vanuit een individueel-therapeutisch perspectief naar dit vak kijken. Of dit nu psychodynamisch is, gedragstherapeutisch of anderszins, zij kijken naar achterliggende motieven, cognities en gevoelens en bevragen cliënten daar ook op. Een dergelijke werkwijze is in partner- en gezinstherapie riskant als niet eerst de systemische grondhouding van meerzijdige partijdigheid is aangeleerd.

In dit lesblok leert men zich anders te positioneren t.o.v. de cliënt dan in individuele therapieën. De deelnemer maakt de switch om voornamelijk te kijken naar de interacties tussen mensen, deze interacties tussen de leden van een systeem te bevorderen, te bevragen en daarop te interveniëren. Joep Choy (opleider systeemtherapie NVRG) heeft dit in een van zijn instructievideo’s mooi uitgedrukt: “Als moeder in een gezinsgesprek tranen laat zien dan zijn wij niet zozeer bezig met de vraag waarom zij huilt, maar vooral geïnteresseerd in wie het eerst ‘t zakdoekje pakt om haar te troosten.”

In dit lesblok wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de leerbehoeften van de deelnemers en dus bij de praktijk waarin zij werken en dat kan en mag dus per lesgroep verschillen. Inbreng van eigen cases door deelnemers is het meest leerzaam omdat deze ‘uit het leven gegrepen’ zijn en het leereffect daardoor groter is: hypotheses en interventies kunnen door de deelnemer ter plekke op realiteitswaarde, haalbaarheid en effect beoordeeld worden. De deelnemer wordt uitgenodigd tot een proactieve houding bij het inbrengen van eigen casuïstiek. Bijvoorbeeld: ‘aan welke casus uit je eigen praktijk doet het lesmateriaal van deze dag je denken?’

Tevens wordt ernaar gestreefd om alle variëteiten van een gezinssamenstelling in de praktische oefeningen de revue te laten passeren zodat er ook inzicht kan ontstaan in de thema’s die horen bij de verschillende gezinsfasen en -typen: het jonge gezin (van de dyadische partnerrelatie naar de triadische relatie van ouders met kinderen), het gezin met kinderen in de basisschool leeftijd, het gezin met pubers of adolescenten, het nieuw samengestelde gezin, etc.

De structuur van de dagen is als volgt opgebouwd: in de ochtend behandelen we de theorie, gevolgd door praktijkgerichte sessies in de middag, waaronder rollenspellen. We willen jullie graag vragen om, bij voorkeur op basis van eigen diagnostische casussen, voorbeelden mee te nemen en de theorie toe te passen in de praktijk. Dit helpt ook om je vaardigheden in indicatiestelling verder te ontwikkelen.

Het lesblok omvat de volgende vier aspecten van kennis en kunde:

* Theorie: de geschiedenis van de systeemtherapie en de behandeling van vier belangrijke stromingen.
* Vaardigheden: aangeleerd via video’s, demonstraties door docent, eigen training middels rollenspel. Daarbij neemt de inbreng van eigen casuïstiek door docent èn deelnemer een belangrijke plaats in.
* Beleving: door de verbinding van theorie en vaardigheden in het uitspelen van bestaande cases ervaart de deelnemer de effecten van bepaalde methodieken, als behandelaar èn als cliënt.
* Wetenschappelijk onderzoek: door het lesblok heen en in een apart dagdeel wordt aandacht besteed aan (effect)onderzoek naar systeemtherapieën.

**Leerdoelen**

Via de hierboven aangegeven weg worden de volgende leerdoelen bereikt:

*Analytisch* is de deelnemer na dit lesblok tot het volgende in staat:

1. Het kunnen verkennen van de systemische functionaliteit en betekenis van klachten en problemen
2. Het kunnen analyseren van structuurkenmerken van een gezin en andere systemen
3. Het kunnen zien van de meest voorkomende interactiepatronen en problemen in de communicatie
4. Het kunnen indiceren van systeemtherapie en/of het betrekken van naasten bij individuele therapie
5. Het kunnen zien dat de oorzaak van een probleem van een andere orde is dan de oplossing van een probleem
6. Onderscheid kunnen maken tussen eerste, tweede en derde orde verandering

Op het gebied van *Behandeltechniek* heeft de deelnemer na dit lesblok aan de volgende leerdoelen gewerkt:

1. Werken met genogrammen, technisch en inhoudelijk.
2. Een meerzijdig partijdige grondhouding tot in de kleine finesses van de (non-) verbale communicatie, bejegening en gedrag.
3. Circulair interviewen.
4. Het prettig en vruchtbaar kunnen betrekken van een partner of gezinslid bij een lopende, individuele behandeling.
5. Alert zijn op een ambivalente motivatie bij cliënten om aan een partnerrelatie- of gezinstherapie deel te nemen en hierop kunnen interveniëren zodat een vruchtbare werkrelatie ontstaat.
6. Weten dat als je iets tegen de een zegt, je ook iets tegen de ander zegt en daar constructief gebruik van kunnen maken.
7. Normaliseren, positief labelen, heretiketteren en herstructureren.
8. Met een cliënt(systeem) kunnen werken aan een beter leefbaar verhaal rond het probleem in hun leven.

De ervaring is dat als deze doelen zijn behaald, de deelnemer het lef en het plezier heeft om systemisch te behandelen.

**Administratie**

Voor vragen administratieve aard of met betrekking tot het onderwijs kan u contact opnemen met academie@nedanza.nl die uiterlijk binnen 5-10 werkdagen uw vraag zullen beantwoorden.

**Lesdag 1: Kennismaking met de systeemtherapie**

Na deze dag heeft de deelnemer een overzicht van de geschiedenis van de systeemtherapie; het ontstaan ervan en de ontwikkeling van de verschillende stromingen. De deelnemer is in staat concrete methoden en technieken te plaatsen in een theoretisch perspectief en de uitgangspunten ervan te herkennen.

* Kennismaking tussen docent en groep naar analogie van de wijze waarop een systeemtherapeut een werkrelatie opbouwt met een gezin of een koppel
* De opzet van het lesblok rond drie assen wordt verhelderd.
* Introductie van de werkvormen, waarbij centraal staan: theorie, praktijk, de integratie van beide en de beleving ervan als cliënt èn als therapeut.

De docent stelt zichzelf voor middels een genogram en vertelt iets over de cultuur in en rond het gezin waarin hij/zij is opgegroeid. Dit als voorbeeld voor een oefening in groepjes van 3:

* Leren werken met een genogram
* Kennismaken met (de cultuur van) je eigen gezin van herkomst
* Ode aan een gezinscultuur die het minst bij je past (vlg. Jessurun p. 116)

**Literatuur:**

* Lange, A. (2006). De stromingen en hun geschiedenis. In *Gedragsverandering in gezinnen* (Hoofdstuk 2, pp. 36-51). Martinus Nijhoff.
* Reijmers, E. (2014). Ontwikkelingen in theorie en praktijk. In *Handboek systeemtherapie* (Hoofdstuk 1, pp. 70-83). Boom uitgevers Amsterdam.
* Wouda, L. (2020). Wortels van de systeembenadering. Uitgever onbekend. (1 pp.).
* Savenije, A., Van Lawick, M. J., & Reijmers, E. T. M. (2014). Cultuur. In *Handboek Systeemtherapie* (2de editie, hoofdstuk 4, pp. 70–83). Boom uitgevers Amsterdam.
* Jessurun, N. & Warring, N. J. R., (2018). Genogram. In *Verschillen omarmen: transcultureel systemisch werken* (2de editie, hoofdstuk 11.2, pp. 208–216). Coutinho.
* Jessurun, N. & Warring, N. J. R., (2018). De systeemoptiek en de antropologie. In *Verschillen omarmen: transcultureel systemisch werken* (2de editie, hoofdstuk 6, pp. 103–116). Coutinho.

**Lesdag 2: Het structurele perspectief**

Na lesdag 2 heeft de deelnemer kennis van de concepten die gebruikt worden om gezinsrelaties vanuit een structureel perspectief te analyseren. Deze kennis wordt praktisch toegepast op casuïstiek, waarbij zowel het eigen gezin van herkomst als casuïstiek uit de eigen praktijk wordt besproken.

Daarnaast beheerst de deelnemer na deze dag de vaardigheden om een sterke werkrelatie op te bouwen met het gezin. De deelnemer heeft ervaren wat meerzijdige partijdigheid inhoudt en waar dit kan misgaan, heeft oog voor de betrokkenheid van alle systeemleden bij het gesprek, en weet hierin effectief bij te sturen. Ook kan de deelnemer de gulden middenweg vinden tussen het voldoen aan de hulpvraag en op een niet-probleemgerichte manier kennismaken.

Via de video ‘Het gezin De Hond’ van Joep Choy wordt duidelijk hoe je deze concepten kunt inzetten bij de behandeling van gezinnen.

* Literatuurbespreking
* Aandacht voor structuur en interactie vanuit structureel perspectief
* Instructiefilm Joep Choy: het uittekenen van de gezinsstructuur bij een gezin: taxatie en interventie in één hand
* Groepjes van drie: terugkijken op gezin van herkomst vanuit structureel perspectief
* Oefenen met het eerste gesprek: kennismaken met het gezin
* Wat maakt dat het gezin of het stel graag wil terugkomen
* Oefenen in de grote groep met eigen ingebrachte casuïstiek
* Hypotheses kunnen vormen over interactiepatronen terwijl je kennismaakt

**Literatuur:**

* Berkvens, E., & Robbe, M. (2014). Structureel perspectief. In *Handboek systeemtherapie* (Hoofdstuk 18, pp. 183-191). Boom uitgevers Amsterdam.
* Baars, J., & Meekeren, E. (2013). Wat clinici moeten weten over families en naastbetrokkenen. In *Een psychische stoornis heb je niet alleen: praten met families en naastbetrokkenen* (Hoofdstuk 1, pp. 27–44). Boom.
* Baars, J., & Meekeren, E. (2013). Het eerste contact en basisvaardigheden. In *Een psychische stoornis heb je niet alleen: praten met families en naastbetrokkenen* (Hoofdstuk 7, pp. 27–44). Boom.
* Fleuridas, C., Nelson, T. S., & Rosenthal, D. M. (1986). The Evolution of Circular Questions: Training family Therapists. *Journal Of Marital And Family Therapy*, *12*(2), 113–127. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.1986.tb01629.x>

**Lesdag 3: Het communicatief perspectief**

Na lesdag 3 hebben de deelnemers de belangrijkste concepten uit het communicatief perspectief geleerd en begrijpen zij het belang hiervan voor de analyse en interventies in de communicatie tussen leden van een systeem. De deelnemer kan communicatiestoornissen analyseren door onderscheid te maken tussen inhoud en betrekking, en hierbij psycho-educatief te werk gaan. Daarnaast kan de deelnemer zowel congruente als paradoxale communicatie herkennen, waar nodig de zogenaamde judo-houding aannemen, en congruente of paradoxale opdrachten geven met behoud van een zorgzame grondhouding.

Na de bespreking en terugblik beheerst de deelnemer de techniek van circulair interviewen. De deelnemer kan herkennen in welke situaties paradoxale interventies nuttig zijn en weet deze toe te passen met behoud van een zorgzame en gelijkwaardige werkrelatie.

* Literatuurbespreking
* Vervolg terugblik op eigen gezin van herkomst in groepjes van drie. Vanuit communicatief perspectief
* Video van Joep Choy (“Gezin van Boxtel”): excerpten
* Demonstreren en oefenen circulair interviewen
* Oefenen in de grote groep met eigen ingebrachte cases
* Voor dit thema is een gezin met 12+ jeugdigen heel nuttig. Zowel het circulair interviewen als het paradoxaal interveniëren kan vooral voor pubers het bezoek aan een psycholoog aantrekkelijk maken.

**Literatuur:**

* Cottyn, L. (2014), Communicatief perspectief. In *Handboek Systeemtherapie* (Hoofdstuk 16, pp. 163-173). Boom uitgevers Amsterdam
* Lange, A. (2006). *Gedragsverandering in gezinnen: cognitieve gedrags- en systeemtherapie*.. Noordhoff. (pp. 111-120).
* Seywert, F. (1995). Het gebruik van circulaire vragen. *Gezinstherapie*, 6(1), pp. 57-74.
* Nelson Fleuridas Rosenthal (1986). Circulair interviewen (pp. 1-11) samenvatting.pdf

**Lesdag 4 Gedragsgerichte gezin & gezin + relatietherapie**

Na lesdag 4 heeft de deelnemer diepgaande kennis van de cognitief-gedragstherapeutische benadering voor de behandeling van relatieproblemen en gezinsgerelateerde psychopathologie. De deelnemer leert hoe gedragsinterventies kunnen worden ingezet om communicatiepatronen, conflicthantering en emotionele verbinding binnen relaties te verbeteren. Daarnaast kan de deelnemer deze kennis direct toepassen in de praktijk, waarbij hij effectief gebruikmaakt van technieken zoals gedragsexperimenten, herstructurering van negatieve interactiepatronen en het versterken van positieve gedragingen binnen de relatie en het gezin.

**Literatuur:**

* Baucom, D. H., & Fischer, M. S. (2022). Gedragsfactoren en communicatie. In *Behandeling van relatieproblemen en psychopathologie bij paren: een cognitief-gedragstherapeutische benadering* (1ste editie, hoofdstuk 4, pp. 73-112). Bohn Stafleu van Loghum.
* Hoofdstuk nader te bepalen: Lange, A. (2006). *Gedragsverandering in gezinnen: cognitieve gedrags- en systeemtherapie*.. Noordhoff.

**Lesdag 5: de transgenerationele benadering**

Na lesdag 5 is de deelnemer in staat om te herkennen of in de behandeling van gezin of partners aandacht moet worden besteed aan transgenerationele overdracht van problematieken en interactiestijlen. Deze dag sluit aan bij het werken met het genogram in lesdag 1, maar waar het daar vooral gaat om de techniek wordt hier meer inhoudelijk ingegaan op de aanwezige thematieken in de familiegeschiedenis. Er wordt geoefend met de wijze waarop partners of het gezin worden geïnterviewd om transgenerationele patronen en de deelnemer is na deze dag in staat om de die vragen te stellen die voor de systeemleden tot nieuwe inzichten kunnen leiden. Deze dag sluit aan bij de lesdagen 6 en 7, maar is meer probleemgericht en gericht op het verleden waar de andere dagen meer oplossings- en toekomstgericht zijn.

Voorts is deelnemer na deze lesdag in staat alert te zijn op verborgen loyaliteiten en de juist vragen te stellen om deze bloot te leggen en met het systeem te onderzoeken of er sprake is van constructieve of destructieve loyaliteiten en parentificaties

**Literatuur:**

* Ploegmakers- Burg M. (2014). Transgenerationele relatietherapie. In *Handboek systeemtherapie* (Hoofdstuk 28, pp. 413-423). Boom uitgevers Amsterdam.
* Hargrave, T. D. et al. (2021). *Ontwikkelingen in de contextuele therapie.* Deel II: Technieken van de contextuele therapie, (Hoofdstuk 6 en 7, pp. 107 – 161). Acco, Leuven, Den Haag.
* Hargrave, T. D. et al. (2021). *Ontwikkelingen in de contextuele therapie.* Deel I, Hoofdstuk 5: De drang om constructief en destructief te handelen, pp. 83 - 95). Acco, Leuven, Den Haag.

**Lesdag 6: Oplossingsgericht werken**

Na lesdag 6 heeft de deelnemer zich de theoretische uitgangspunten van het oplossingsgericht werken eigen gemaakt en kan hij herkennen wanneer deze benadering passend en nuttig is voor een casus. Daarnaast beheerst de deelnemer na dit dagdeel de techniek van externaliserend behandelen binnen een systemische context. De deelnemer is in staat om samen met het cliëntsysteem te werken aan het creëren van een meer leefbaar verhaal rondom het probleem in hun leven.

* Bespreking literatuur
* Video DeShazer en Insuu Kim Berg (excerpt): Success Story: de wondervraag met huiswerk voor systeemleden
* Bespreking literatuur
* Rollenspel in de grote groep: oefenen van externaliserend interviewen en interveniëren

**Literatuur:**

* Wolf, de E. & Le Fevere de M.T.H. (2014). Oplossingsgericht perspectief. In *Handboek Systeemtherapie* (hoofdstuk 21, pp. 326 - 337). Boom uitgevers Amsterdam
* Hillewaere, B. & Le Fevere de M.T.H. (2006) Narratieve en oplossingsgerichte toepassingen bij genogrammen. *Tijdschrift Systeemtherapie,* 18(2), 69-81.
* **Oplossingsgerichte therapie in de praktijk: *wonderen die werken***

**Lesdag 7: de narratieve benadering**

Na lesdag 7 kan de deelnemer de in dit lesblok behandelde invalshoeken tot elkaar in relatie zien en bestanddelen daarvan toepassen afhankelijk van wat de casus en het momentum in de therapie vraagt.

De deelnemer is in staat de systemische functie en betekenis van diagnostiek te zien en te bewerken en kan “derde orde verandering” in de behandeling integreren.

* Bespreking literatuur (kort)
* Rollenspel in de grote groep met inbreng van eigen casuïstiek met aandacht voor integratief werken en voor levens- en gezinsfasen die nog niet aan bod zijn gekomen

**Literatuur:**

* W. C. Madsen. (2018). De relatie tussen cliënten en de problemen in hun leven. In *Samenwerkingsgerichte hulpverlening met multi-gestresseerde gezinnen.* (Hoofdstuk 6, pp. 185-209)*.* Garant Antwerpen.
* W. C. Madsen. (2018). Cliënten helpen om hun relatie met problemen te veranderen en een gewenst leven te ontwikkelen. In *Samenwerkingsgerichte hulpverlening met multi-gestresseerde gezinnen.* (Hoofdstuk 7, pp. 211-243)*.* Garant Antwerpen.
* McDowell et al. (2020). Derde orde denken in gezinstherapie: aandacht voor sociale rechtvaardigheid in de praktijk van de gezinstherapie. In *Gezinstherapie Wereldwijd*, 31 (1), 99-119.
* In overweging: J. Freedman, G. Combs (2023). Narrative Couple Therapy. In: *Clinical Handbook of Couple Therapy (sixth edition),* (Chapter 6, pp. 227-249). The Guilford Press, New York, London.

**Lesdag 8 Partnerrelatie therapie bij partners met mentale gezondheidsproblemen**

Na lesdag 8 heeft de deelnemer een verdiept begrip van de dynamiek binnen partnerrelaties en hoe deze te benaderen vanuit een integratieve benadering. De deelnemer leert verschillende therapeutische stromingen samen te brengen en de behandeling af te stemmen op de specifieke behoeften en voorkeuren van het cliëntsysteem. Ook wordt er geoefend met het werken vanuit een flexibele benadering, waarbij de deelnemer zowel de kracht van de partners als de beperkingen binnen de relatie leert herkennen en gebruiken om groei te bevorderen.

**Literatuur:**

* Baucom, D. H., & Fischer, M. S. (2022). Depressie bij paren. In *Behandeling van relatieproblemen en psychopathologie bij paren: een cognitief-gedragstherapeutische benadering* (1ste editie, hoofdstuk 11, pp. 275-302). Bohn Stafleu van Loghum.
* Baucom, D. H., & Fischer, M. S. (2022). Angststoornissen, OCS en PTSS bij paren. In *Behandeling van relatieproblemen en psychopathologie bij paren: een cognitief-gedragstherapeutische benadering* (1ste editie, hoofdstuk 12, pp. 305-327). Bohn Stafleu van Loghum.
* Baucom, D. H., & Fischer, M. S. (2022). Overige stoornissen. In *Behandeling van relatieproblemen en psychopathologie bij paren: een cognitief-gedragstherapeutische benadering* (1ste editie, hoofdstuk 13). Bohn Stafleu van Loghum.

**Lesdag 9 Gezinstherapie met kinderen en jeugdigen**

Na lesdag 9 heeft de deelnemer een compleet perspectief op gezinsdynamieken en kan hij werken vanuit een systemisch kader om gezinsinteracties te begrijpen en te beïnvloeden. De deelnemer leert gezinsprocessen te analyseren en effectieve interventies te kiezen die de samenwerking en communicatie binnen het gezin verbeteren. Er wordt daarnaast geoefend met het gebruik van circulaire vragen en het betrekken van alle gezinsleden, zodat het gevoel van verbondenheid en wederzijds begrip wordt versterkt. -> kinderen die in de ontwikkeling worden bedreigt

**Literatuur:**

* Schirris, M. (2008). Spelend Her-Stellen. *Kinder en Jeugdpsychotherapie*, 28–44.

**Lesdag 10 Indicatiestelling voor systeemtherapie, gezinstaxatie en wetenschappelijk onderzoek**

Na lesdag 10 is de deelnemer op grond van de in deze basiscursus opgedane kennis in staat te beoordelen of gezins- of relatietherapie geïndiceerd is. De deelnemer kan bepalen bij welke stoornissen of problemen systeemtherapie, al dan niet als aanvulling, de voorkeur heeft boven een uitsluitend individuele behandeling. De deelnemer heeft vaardigheden ontwikkeld om een gezinstaxatie te doen die tot een behandelplan kan leiden.

Voorts heeft de deelnemer inzicht in de actuele stand van zaken van de evidence-base van systeemtherapie, de wetenschappelijke onderbouwing en kritische reflectie hiervan. De deelnemer kan wetenschappelijke literatuur kritisch evalueren en de relevantie ervan vertalen naar de praktijk. Ook worden

**Literatuur:**

NB: Baucom voor VO en Carr voor KJ

Aanbevolen literatuur voor de selectieve toets:

* Carr, A. (2020). Gezinstherapeutische en systemische interventies voor problemen bij kinderen: De actuele stand van zaken in het wetenschappelijk onderzoek. *Gezinstherapie Wereldwijd*, 31(2), 124-179. Bohn Stafleu.
* Savenije, A., Van Lawick, M. J., & Reijmers, E. T. M. (2014). Basisbegrippen. In *Handboek Systeemtherapie* (2de editie, hoofdstuk 14). Boom uitgevers Amsterdam.
* Savenije, A., Van Lawick, M. J., & Reijmers, E. T. M. (2014). Methoden en technieken. In *Handboek Systeemtherapie* (2de editie, hoofdstuk 15,). Boom uitgevers Amsterdam.
* Baars, J., & Meekeren, E. (2013). Diagnostiek. In *Een psychische stoornis heb je niet alleen: praten met families en naastbetrokkenen* (Hoofdstuk 10, pp. 205–218). Boom.
* NVP & NVRG. (2019). *SYSTEEMTHERAPIE Wetenschappelijke evidentie: De stand van zaken in wetenschap en praktijk met betrekking tot het effect van systeemtherapie, oftewel relatie- en gezinstherapie*.

# Literatuuroverzicht

Baars, J., & Meekeren, E. (2013). Diagnostiek. In *Een psychische stoornis heb je niet alleen: praten*  *met families en naastbetrokkenen* (Hoofdstuk 10, pp. 205–218). Boom.

Baars, J., & Meekeren, E. (2013). Het eerste contact en basisvaardigheden. In *Een psychische stoornis* *heb je niet alleen: praten met families en naastbetrokkenen* (Hoofdstuk 7, pp. 27–44). Boom.

Baars, J., & Meekeren, E. (2013). Wat clinici moeten weten over families en naastbetrokkenen. In *Een psychische stoornis heb je niet alleen: praten met families en naastbetrokkenen*  (Hoofdstuk 1, pp. 27–44). Boom.

Baucom, D. H., & Fischer, M. S. (2022). Titel hoofdstuk 4. In *Behandeling van relatieproblemen en* *psychopathologie bij paren: een cognitief-gedragstherapeutische benadering* (1ste editie, hoofdstuk 4, pp. 35). Bohn Stafleu van Loghum.

Baucom, D. H., & Fischer, M. S. (2022). Titel hoofdstuk 12. In *Behandeling van relatieproblemen en* *psychopathologie bij paren: een cognitief-gedragstherapeutische benadering* (1ste editie, hoofdstuk 12, pp. 25). Bohn Stafleu van Loghum.

Berkvens, E., & Robbe, M. (2014). Structureel perspectief. In *Handboek systeemtherapie* (Hoofdstuk 18, pp. 183-191). Boom uitgevers Amsterdam.

Carr, A. (2020). Gezinstherapeutische en systemische interventies voor problemen bij kinderen: De actuele stand van zaken in het wetenschappelijk onderzoek. *Gezinstherapie Wereldwijd*, 31(2), 124-179. Bohn Stafleu.

Cottyn, L. (2014). Communicatief perspectief. In *Handboek Systeemtherapie* (Hoofdstuk 16, pp. 163 -173). Boom uitgevers Amsterdam.

Fleuridas, C., Nelson, T. S., & Rosenthal, D. M. (1986). The evolution of circular questions: Training family therapists. *Journal of Marital and Family Therapy*, 12(2), 113–127. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.1986.tb01629.x>

Hargrave, T. D. et al. (2021). *Ontwikkelingen in de contextuele therapie.* Deel II: Technieken van de contextuele therapie, (Hoofdstuk 6 en 7, pp. 107 – 161). Acco, Leuven, Den Haag.

Hargrave, T. D. et al. (2021). *Ontwikkelingen in de contextuele therapie.* Deel I, Hoofdstuk 5: De drang om constructief en destructief te handelen, pp. 83 - 95). Acco, Leuven, Den Haag.

Hillewaere, B., & Le Fevere de Ten Hove, M. T. H. (2006). Narratieve en oplossingsgerichte toepassingen bij genogrammen. *Tijdschrift Systeemtherapie*, 18(2), 69-81.

Lange, A. (2006). *Gedragsverandering in gezinnen: cognitieve gedrags- en systeemtherapie*. Noordhoff. (pp. 111-120).

Lange, A. (2006). *Gedragsverandering in gezinnen: cognitieve gedrags- en systeemtherapie*. Noordhoff. Hoofdstuk nader te bepalen.

Lange, A. (2006). De stromingen en hun geschiedenis. In *Gedragsverandering in gezinnen* (Hoofdstuk 2, pp. 36-51). Martinus Nijhoff.

Le Wolf, E., & Le Fevere de Ten Hove, M. T. H. (2014). Oplossingsgericht perspectief. In *Handboek* *Systeemtherapie* (Hoofdstuk 21, pp. 326-337). Boom uitgevers Amsterdam.

Madsen, W. C. (2018). Cliënten helpen om hun relatie met problemen te veranderen en een gewenst leven te ontwikkelen. In *Samenwerkingsgerichte hulpverlening met multi-gestresseerde* *gezinnen* (Hoofdstuk 7, pp. 211-243). Garant Antwerpen.

Madsen, W. C. (2018). De relatie tussen cliënten en de problemen in hun leven. In *Samenwerkingsgerichte hulpverlening met multi-gestresseerde gezinnen* (Hoofdstuk 6, pp. 185-209). Garant Antwerpen.

McDowell, T., et al. (2020). Derde orde denken in gezinstherapie: Aandacht voor sociale rechtvaardigheid in de praktijk van de gezinstherapie. *Gezinstherapie Wereldwijd*, 31(1), 99 -119.

Nelson Fleuridas Rosenthal (1986). Circulair interviewen (pp. 1-11) samenvatting.pdf.

NVP & NVRG. (2019). *Systeemtherapie wetenschappelijke evidentie: De stand van zaken in* *wetenschap en praktijk met betrekking tot het effect van systeemtherapie, oftewel relatie- en* *gezinstherapie*.

Reijmers, E. (2014). Ontwikkelingen in theorie en praktijk. In *Handboek systeemtherapie* (Hoofdstuk 1, pp. 70-83). Boom uitgevers Amsterdam.

Savenije, A., Van Lawick, M. J., & Reijmers, E. T. M. (2014). Basisbegrippen. In *Handboek* *Systeemtherapie* (2de editie, hoofdstuk 14). Boom uitgevers Amsterdam.

Savenije, A., Van Lawick, M. J., & Reijmers, E. T. M. (2014). Cultuur. In *Handboek Systeemtherapie* (2de editie, hoofdstuk 4, pp. 70-83). Boom uitgevers Amsterdam.

Savenije, A., Van Lawick, M. J., & Reijmers, E. T. M. (2014). Methoden en technieken. In *Handboek* *Systeemtherapie* (2de editie, hoofdstuk 15). Boom uitgevers Amsterdam.

Schirris, M. (2008). Spelend herstellen. *Kinder- en jeugdpsychotherapie*, 28–44.

Seywert, F. (1995). Het gebruik van circulaire vragen. *Gezinstherapie*, 6(1), 57-74.

Warring, N. J. R., & Jessurun, N. (2018). De systeemoptiek en de antropologie. In *Verschillen* *omarmen: transcultureel systemisch werken* (2de editie, pp. 103–116). Coutinho.

Warring, N. J. R., & Jessurun, N. (2018). Genogram. In *Verschillen omarmen: transcultureel* *systemisch werken* (2de editie, pp. 208–216). Coutinho.

Warring, N. J. R., & Jessurun, N. (2018). Genogramsymbolen. In *Verschillen omarmen:* *transcultureel systemisch werken* (2de editie, pp. 34). Coutinho.

Wouda, L. (2020). *Wortels van de systeembenadering*. Uitgever onbekend. (27 pp.).

# Toets Systeemtherapie

De selectieve eindtoets van het blok systeemtherapie is schriftelijk. In onderstaand beoordelingsformulier voor de docent is tevens de opdracht voor jou omschreven. De casus komt uit je eigen caseload, dit kan zowel een lopende casus zijn als een casus uit het (recente) verleden waarmee je de verbreding van je professionele kennis en vaardigheden na dit lesblok illustreert. De leerdoelen zoals op lesdag 1 besproken zijn hierin vervat.

De termijn die er voor staat is 3 weken exclusief evt. herfst-, kerst-, of voorjaarsvakantie.

Selectieve toets blok systeemtherapie

Naam\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Groep \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum beoordeling\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Beoordelingswijze:

* Onvoldoende = -1
* Voldoende = 1
* Ruim voldoende = 2
* Goed = 3

Ruimte voor opmerkingen en verbeterpunten

1. De opleideling beschrijft beknopt een casus.
2. De opleideling geeft een systemische analyse vanuit minimaal drie perspectieven uit het lesblok.
3. De opleideling beschrijft werkhypothesen voor de aanpak van de casus en welke interventies mogelijk zijn vanuit alle behandelde perspectieven en uitleg waarom juist die interventies goed passen bij die casus.
4. De opleideling beschrijft de (mogelijke) interventies die volgen uit de werkhypotheses.
5. De opleideling beschrijft hoe deze interventies in samenwerking met het gezin vorm kunnen krijgen en tot verbetering kunnen leiden.
6. De opleideling kan aanwijzen hoe gezinsleden hiermee aan hun eigen verandering werken.
7. De toets bevat ~ 2000 woorden (maximaal 2500) en minimaal 1 genogram of systeemdiagram ter illustratie van de hypothese(s)

# Klachtenregeling

Binnen Nedanza hebben we een duidelijke klachtenprocedure die ervoor zorgt dat alle klachten op een vertrouwelijke, tijdige en zorgvuldige manier worden afgehandeld. Mocht u ontevreden zijn of een klacht hebben over onze zorg, dan nodigen we u van harte uit om met ons in gesprek te gaan. We zoeken graag samen naar een oplossing. U kan contact opnemen met academie@nedanza.nl waar wij binnen 4 weken inhoudelijk op de klacht reageren.

Als er een langere tijd nodig is om onderzoek te doen, stellen we u hiervan op de hoogt en geven we u uitsluitsel over de termijn waarin wij verwachten een reactie te kunnen geven.

Mocht u liever de klacht niet met ons willen bespreken maar met een onafhankelijke, externe partij, dan kan u contact opnemen met klachtenfunctionaris.markesteijn@outlook.com

Hiervoor geldt dezelfde termijn. Het oordeel van de externe partij is bindend, waarbij eventuele consequenties snel door het instituut zullen worden afgehandeld. Uw klacht en de wijze van afhandeling zal worden geregistreerd en voor de duur van 2 jaar worden bewaard. Ook na deze uitspraak staat de gang naar de rechter altijd open.